

индрии, весящий примерно 10 кг. Большинство видов — эндемики. Из-за этого часто называют «маленьким континентом» (*остров Мадагаскар*).

Этот объект считается условной границей между двумя другими крупнейшими объектами мира. Главные порты этой местности: Бур-Саид; Ас-Сувайс.

Появился в 1888-1878 гг. до н.э. Возможно это было при правителе Сенусерта III. Позднее восстановлением объекта занимались могущественные египетские фараоны Рамзес II и Нехо II. Глава администрации этого объекта сейчас - Ахмед Али Фадель (*Суэцкий канал*).

Основы экологического образования в Республике Казахстан

Шалгынбаева И.Б., Калиев Б.Ш.,

Каз.Гос.Жен.Пед.Университет, Казахстан, г. Алматы.

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления экологического образования в учебных заведениях Республики Казахстан.

Ключевые слова: экологическое образование, Стратегии 2030 Республики Казахстан, Программа экологического образования Республики Казахстан, экологизация кругозора, уровни экологического образования Республики Казахстан.

Abstract. The article is considered the main directions of ecological education in educational institutions of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: ecological education, strategies 2030 republic of Kazakhstan, programm of ecological education of the republic of Kazakhstan, greening the world, levels of ecological education of the republic of Kazakhstan.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения

соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой, возможно, его существование на планете Земля.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны новая нравственность, новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности [1].

Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережению генофонда планеты. Это требует не только компетентных кадров, финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Необходима переориентация системы ценностей всего окружения. Особенно остро в сложившейся ситуации встала задача экологического образования.

Экологическое образование – это комплекс знаний о глобальных условиях существования человека. Поэтому справедливо говорить о том, что экологическое образование - для каждого человека оно является активным процессом, затрагивает проблемы взаимодействия человека и природы, стремится улучшить качество существования всех живых существ.

Экологическое образование активизирует информационную деятельность в сфере охраны окружающей среды, поднимает уровень общественного сознания и позволяет общественности активней участвовать в процессе охраны окружающей среды.

Следуя приоритетным направлениям Стратегии 2030 Республики Казахстан, в 1998 году была принята Программа экологического образования Республики Казахстан, разработанная Министерством образования и науки.

В программе экологического образования определены цели, задачи, основные направления деятельности, предполагаемые для реализации проектов. По истечении двухгодичного периода со времени принятия Программы возникла необходимость рассмотреть вопрос о реализации Программы и определить пути решения проблем, возникших в ходе ее реализации, учитывая ограниченные финансовые возможности, глобальность и значимость проблемы экологического образования [2].

В формировании экологического образования первостепенное значение имеет усвоение принципов охраны природы и рационального природопользования. Важное направление в экологическом образовании также имеет экологизация кругозора.

Экологизация кругозора предполагает овладение знаниями, смежными с экологическими, и отражает взаимосвязь экологических отношений с экономикой, научно-техническим прогрессом, политикой, правом и т.д. Немаловажное значение в экологическом образовании имеет также правильное определение причин экологических бедствий. К ним относится и экологическая неграмотность и малограмотность многих людей, низкая эффективность и некомпетентность пропаганды, как устной, так печатной.

Учитывая эти особенности, экологическое образование в нашей стране разворачивается на двух уровнях. Первый уровень – общее экологическое образование: в каждом учебном заведении появились курсы экологии.

Второй уровень – это подготовка профессионалов. Сейчас во многих вузах Казахстана осуществляется подготовка студентов по

специальностям «Экология», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды».

В настоящее время, по данным Министерства образования и науки, в Казахстане 15 вузов имеют факультеты, связанные с экологическими дисциплинами, на них обучается около 1300 студентов. Обучение ведется по специальностям: «Экология и мониторинг», «Промышленная экология», «Химия и экология», «Биология и экология», «География и экология» и др.

Во многих высших учебных заведениях Казахстана, в соответствии с номенклатурой специальностей, ведется подготовка кадров по проблемам экологии, функционируют факультеты природоохранного профиля и кафедры по охране и рациональному использованию природных ресурсов, на которых ведется подготовка специалистов всех профилей и специализаций, в том числе - экологическая подготовка педагогических и научных кадров [3].

Так, в Казахском национальном Университете им. Аль-Фараби разработана и внедрена в учебный процесс комплексная программа экологического образования студентов всех факультетов на весь период обучения.

В Евразийском Университете им. Л. Гумилева, Казахской государственной архитектурно-строительной академии, Казахском национальном техническом Университете им. К.Сатпаева, Казахском государственном женском педагогическом университете, Казахском национальном Аграрном Университете и Алматинском институте энергетики и связи, а также во всех ВУЗах областей уже несколько лет осуществляется подготовка молодых специалистов-бакалавров и магистров, специализирующихся в области биоэкологии, химической экологии, охраны природы, инженерной защиты окружающей среды и мониторинга. Вопросами подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области охраны окружающей среды, наряду

с Институтом повышения квалификации учителей, занимаются также общественные университеты и академические учреждения, такие как Институт экологии и устойчивого развития (г. Алматы), Независимый университет экологии им. М.Шокая (г. Кызылорда), Международный университет им. Х.А.Яссауи (г.Кентау) [4].

Также следует отметить тот факт, что в Казахстане действует сеть гимназий, лицеев, колледжей, школ экологического профиля, в которых ведутся специальные курсы по экологии, факультативы «Окружающий мир», «Здоровье и окружающая среда». Экологическое образование в учебных заведениях начального и среднего образования осуществляется по следующим направлениям:

- введение в специальности и профессии экологического профиля;
- создание специализированных образовательных учреждений, готовящих специалистов по промышленной и аграрной экологии;
- разработка, внедрение и совершенствование экологической компоненты профессионального образования, учитывающей специфику конкретной специальности и профессии.

Значительную роль в экологическом образовании могут и должны играть средства массовой информации – радио, телевидение, печать. При осуществлении этой образовательной функции редакции и органы управления этими средствами информации должны установить сотрудничество с соответствующими специальными, научными и образовательными учреждениями, которые занимаются проблемами охраны и улучшения окружающей природной среды.

Таким образом, направления экологического образования, если их кратко сформулировать, видятся в усилении эколого-мировоззренческой нагруженности образования и, прежде всего, в более широком освещении духовно-нравственных и эстетических проблем экологии; выделении в различных науках экологического аспекта; включении в экологическое образование результатов тех научных исследований в области

окружающей среды, которые связаны с регионально-отраслевой особенностью [5].

Литература:

1. Популярный экологический словарь. Под. ред. А.М. Гилярова.- М.: Устойчивый мир, 1999.-186 с.
2. Экологический кодекс Республики Казахстан– <http://www.akorda.kz>
3. Шокаманов Ю., Макажанова А. и др. Человеческое развитие в Казахстане. UNDP Kazakhstan: Хрестоматия. – Алматы: S-Print. 2006.
4. Дерява С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – М: Феникс, 1996. – 302 с
5. Тюлеубеков С. Правовые проблемы доступа к экологической информации. – Алматы: Фемида. 2007.

Оценка метапредметных результатов

Киямова А.Г., Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны

Аннотация. В статье рассматривается программа формирования универсальных учебных действий. Метапредметные результаты включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Необходимо использовать задания для проверки уровня сформированности предметных и метапредметных умений.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, метапредметные результаты обучения; регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действия.

Abstract. The article discusses the program of formation of universal educational actions. Transdisciplinarity results include cross-curricular concepts and universal educational actions. You must use the job to check the level of development of the subject and interdisciplinary skills.